

UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
Programa de Pós-Graduação em Ensino em Saúde

Karine Alencar Fróes

ANÁLISE DA CONSTRUÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA O
ENSINO DE ENFERMAGEM NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO
RIO GRANDE DO SUL

Diamantina

2016

Karine Alencar Fróes

**ANÁLISE DA CONSTRUÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA O
ENSINO DE ENFERMAGEM NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO
RIO GRANDE DO SUL**

Dissertação apresentada ao Curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ensino em Saúde da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – UFVJM, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre.

Área de Concentração: Ensino, Ética e Política Pública de Saúde.

Orientador: Prof. Dr. Flávio César Freitas Vieira

Diamantina

2016

Ficha Catalográfica- Sistema de bibliotecas/UFVJM
Bibliotecário: Edmar dos Reis de Deus CRB6-2486

F926a 2016	<p>Fróes , Karine Alencar.</p> <p>Análise da construção de objetos de aprendizagem para ensino de enfermagem na Universidade Federal do Rio Grande do Sul / Karine Alencar Fróes. – Diamantina, 2016.</p> <p>121 p. : il.</p> <p>Orientador: Prof. Dr. Flávio César Freitas Vieira.</p> <p>Dissertação (mestrado) - Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Programa de Pós-Praduação em Ensino em Saúde, 2016.</p> <p>1. Objeto de aprendizagem. 2. Enfermagem. 3. Ensino. I. Vieira, Flávio César Freitas. II. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri. Programa de Pós-Praduação em Ensino em Saúde. III. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD 610.7307</p>
---------------	---

Elaborada com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).


KARINE ALENCAR FRÓES

Análise da Construção de Objetos de Aprendizagem para o Ensino de Enfermagem na Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Dissertação apresentada ao PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO EM SAÚDE, nível de MESTRADO como parte dos requisitos para obtenção do título de MAGISTER SCIENTIAE EM ENSINO EM SAÚDE

Orientador : Prof. Dr. Flávio César Freitas Vieira

Data da aprovação : 16/09/2016



Prof.ª Dr.ª ROSINEY ROCHA ALMEIDA - IFNMG



Prof.ª LUCIMAR DANIEL SIMÕES SALVADOR - UFVJM



Prof.Dr. FLÁVIO CÉSAR FREITAS VIEIRA - UFVJM

DIAMANTINA

Dedico este trabalho à minha mãe, que sempre me apoiou e incentivou nas minhas conquistas.

AGRADECIMENTOS

A Deus que me fez sentir a tua presença, principalmente nos momentos mais difíceis.

Às minhas irmãs, Kelly, Kênia e Karol pelo amor e companheirismo.

Às minhas princesas Giovana, Isabela, Luana e Maria Eduarda. E ao meu príncipe Heitor, que com as suas existências, alegria e inocência são o bálsamo para a minha vida.

Ao meu pai, Valmir que a cada dia ao seu lado é mais uma oportunidade de sermos pai e filha.

Às minhas amigas do mestrado, companheiras de caminhada. Obrigada por me ouvir, aconselhar e principalmente pelas alegrias durante esse período.

À Ione e Mariany que me ajudaram a buscar o equilíbrio.

Aos meus amigos que compreenderam as minhas ausências.

Às minhas colegas de trabalho do Curso de Enfermagem do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais pela parceria.

Ao meu orientador Doutor Flávio César, pela sabedoria, paciência e por acreditar em mim nos momentos em que eu mesma duvidei.

“Talvez não tenha conseguido fazer o melhor, mas lutei para que o melhor fosse feito. Não sou o que deveria ser, mas Graças a Deus, não sou o que era antes”

Martin Luther King

RESUMO

A contínua e acelerada evolução dos conhecimentos na atualidade tem gerado a necessidade de atualização e aprendizado contínuo do homem, além da exigência do mercado por profissionais com mais qualificação, novas competências e habilidades. Diante desse cenário, na educação, tem se construído novas concepções pedagógicas a partir do uso dos novos recursos tecnológicos. A Enfermagem acompanha o contexto apresentado. Percebeu-se o aumento na produção de tecnologias pela Enfermagem, nas áreas educacionais, assistenciais e gerenciais. Recursos tecnológicos, como os objetos de aprendizagem (OA), tornam-se importantes estratégias à medida que possibilitam superar as barreiras para a realização das experiências práticas, permitindo ao estudante uma aproximação com a realidade. A Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) apresenta experiência na elaboração de OA para o ensino de enfermagem. Sendo assim, o presente estudo tem como objetivo compreender o processo de elaboração de objetos de aprendizagem no ensino de enfermagem na Universidade Federal do Rio Grande do Sul durante o período de 2010 a 2014. Para a realização do estudo optou-se pela pesquisa básica, exploratória, descritiva, cujos procedimentos técnicos incluem a pesquisa bibliográfica, documental, a abordagem qualitativa e o estudo de caso. A amostra foi constituída por um total de cinco docentes de enfermagem da UFRGS. Para a realização da coleta dos dados optou-se, como instrumento, a entrevista estruturada. A análise documental da pesquisa foi constituída por projetos de desenvolvimento de OA, além de documentos referentes à implantação do núcleo de informática na referida escola. Os dados foram analisados através da técnica de análise de conteúdo. Ficou evidente que o desenvolvimento de um OA é complexo e está relacionado com diversos fatores, como paradigmas educacionais, ferramentas tecnológicas, equipe multidisciplinar, metodologias de elaboração e teorias e métodos de ensino/aprendizagem. Evidenciou-se, também, que fatores como orçamento, infraestrutura, a falta de conhecimento técnico e teórico sobre OA e o acúmulo de atividades por parte dos docentes de enfermagem interferem na implementação de projetos de desenvolvimento de OA. No estudo, ficou perceptível a necessidade de uma opção consciente e reflexiva por parte dos docentes de enfermagem em relação aos aspectos que envolvem o desenvolvimento de um OA, como a concepção e características dos objetos, enfoques pedagógicos e metodologia de desenvolvimento. Foi possível observar concordância e discordâncias relacionadas a enfoques pedagógicos, além da determinação de "etapas" de metodologia de produção, mesmo que de forma intuitiva. A partir da análise dos discursos dos entrevistados e das diferentes metodologias abordadas, o presente estudo propõe um novo "Processo de Desenvolvimento de Objeto de Aprendizagem", com o intuito de reunir em um único método os principais elementos destacados pelos diferentes autores citados na pesquisa que propõem metodologias de construção de objetos.

Palavras-Chave: Objeto de aprendizagem. Enfermagem. Ensino.

ABSTRACT

The continuous and rapid development of knowledge nowadays has generated the need for updating and continuous learning of mankind, besides the market demand for professionals with more qualifications, new skills and abilities. In this scenario, in education, new pedagogical conceptions have been created from the use of new technological resources. Nursing follows this present context. It was noticed a rise in the production of technologies by Nursing in educational, care and management areas. Technological resources, such as learning objects (LO), become important strategies as they enable to overcome the barriers to the accomplishment of practical experiences, allowing students to be close to reality. The Nursing School of the Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) has experience in the development of LO for nursing education. Thus, this study aims to understand the Learning Objects development process in Nursing Education at UFRGS during the period 2010 to 2014. According to the chosen methods, this research is considered to be basic, exploratory, and descriptive. Its technical procedures include literature review, documentary research, qualitative approach, and case study. The sample consisted of a total of five nursing faculty members of the UFRGS, and a structured interview was used for data collection. The documentary analysis of the research consisted of projects for the development of LO as well as documents related to the implementation of the computing center at the nursing school. Data were analyzed by using content analysis technique. It has become evident that LO development is complex, and it is related to many factors such as educational paradigms, technological tools, multidisciplinary team, development methodologies, and theories and methods for teaching/learning. It evidenced that factors such as budget, infrastructure, lack of technical and theoretical knowledge about LO as well as the accumulation of activities by the nursing faculty members interfere with the implementation of LO development projects. In the study, it became noticeable the need for a conscious and reflective option by the nursing faculty members in regard to aspects involving the development of a LO, such as the design and characteristics of the objects, pedagogical approaches, and development methodology. It was possible to observe agreement and disagreements related to pedagogical approaches, in addition to the determination of "steps" of production methodology, though intuitively. From the analysis of the interviewees' discourses and from the different methodologies approached, this study proposes a new "Process for the Development of Learning Object" in order to bring together in a single method the major elements highlighted by different authors mentioned in this work who propose methods for the creation of objects.

Keywords: Learning object. Nursing. Education.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Quadro 1- Benefícios dos Objetos de Aprendizagem	32
Quadro 2- Condições para um recurso educacional ser considerado um AO	33
Quadro 3- Levantamento dos objetos de aprendizagem: Curso de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2010-2014).....	41
Gráfico 1- Área de concentração – Tecnologia	48
Gráfico 2- Linha de pesquisa – Tecnologia.....	49
Figura 1- Metodologias de concepção e desenvolvimento de aplicações educativas	61
Figura 2- Etapas, papéis e atividades envolvidos na MCOAI.....	63
Figura 3- Metodologia NAPEAD.....	65
Figura 4- Sugestão de desenvolvimento de OA	73

LISTA DE TABELAS

Tabela 1- Identificação dos coordenadores dos projetos de elaboração de AO	86
--	----

LISTA DE ABREVIATURAS

- ABP- Aprendizagem Baseada em Problemas
- INTERAD- Interfaces Interativas Digitais Aplicadas à Educação
- MCOAI- Metodologia para Construção de Objetos de Aprendizagem Interativos
- OA- Objetos de Aprendizagem
- PBL- *Problem Based Learning*
- TE- Tecnologias Educacionais

LISTA DE SIGLAS

DAOP-	Departamento de Assistência e Orientação Profissional
DEMC-	Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgica
DEMI-	Departamento de Enfermagem Materno Infantil
EAD-	Educação a Distância
EENF-	Escola de Enfermagem
EEUFRGS-	Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul
IFNMG-	Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
NAPEAD-	Núcleo de Apoio Pedagógico a Educação a Distância
NIENF-	Núcleo de Informática em Enfermagem
SEAD-	Secretaria de Educação a Distância
SENAC-	Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
SNPG-	Sistema Nacional de Pós-Graduação
UFRGS-	Universidade Federal do Rio Grande do Sul
UFVJM-	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
URGS-	Universidade do Rio Grande do Sul

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	23
2 OBJETO DE APRENDIZAGEM NA ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UFRGS ...	27
2.1 Conceitos de objetos de aprendizagem.....	27
2.2 Vantagens e desvantagens dos objetos de aprendizagem.....	30
2.3 Características dos objetos de aprendizagem.....	32
2.4 Classificação dos objetos de aprendizagem.....	34
2.5 Universidade Federal do Rio Grande do Sul	36
2.5.1 Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.....	37
2.5.1.1 A informática na Escola de Enfermagem da UFRGS	39
2.6 Ensino de enfermagem e os objetos de aprendizagem.....	41
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	45
3.1 Fundamentação teórico-metodológica	45
3.2 Local da pesquisa.....	48
3.3 Sujeitos do estudo	50
3.4 Instrumento e coleta de dados.....	51
3.5 Identificação dos objetos de aprendizagem	53
3.6 Análise dos dados	53
3.7 Aspectos éticos	55
4 DESENVOLVIMENTO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM.....	57
4.1 Metodologias de construção dos OA	59
4.1.1 Metodologia de Amante e Morgado (2001).....	59
4.1.2 Metodologia de Kemczinski <i>et al.</i> , (2012).....	61
4.1.3 Metodologia do Núcleo de Apoio Pedagógico à Educação a Distância – NAPEAD	63
4.1.4 Metodologia de Frey e Sutton (2010)	66
4.1.5 Teoria Cognitiva da Aprendizagem Multimídia (TCAM).....	69
4.1.6 Sugestão de elaboração de objeto de aprendizagem	71
4.2 Aspectos pedagógicos dos objetos de aprendizagem	73
4.2.1 Teoria Comportamentalista.....	74
4.2.2 Teoria Cognitivista.....	75
4.2.3 Construtivismo	76
4.2.4 Humanismo	77
4.2.5 Aprendizagem Baseada em Problema e Metodologia da Problematização	78
4.2.6 Teoria das Competências	80
4.2.7 Objetos de aprendizagem e a aprendizagem.....	81
5 OS OBJETOS DE APRENDIZAGEM NO CURSO DE ENFERMAGEM DA UFRGS	85
5.1 Desenvolvimento dos OA no Curso de Enfermagem da UFRGS de 2010 a 2014.....	85
5.1.1 Identificação dos coordenadores dos projetos de desenvolvimento de OA.....	85
5.1.2 Identificação das ferramentas tecnológicas utilizadas na elaboração dos OA.....	87
5.1.3 Sujeitos envolvidos nos projetos de desenvolvimento dos OA	88
5.1.4 Tempo despendido no desenvolvimento do OA.....	92
5.1.5 Repositório de OA.....	92

5.1.6	Identificação da metodologia para construção de OA – Análise dos projetos	93
4.1.7	Identificação da metodologia para a construção de OA – relato dos entrevistados	93
5.1.8	Teoria Cognitiva de Aprendizagem Multimídia.....	95
5.1.9	Identificação das dificuldades no desenvolvimento do projeto de construção de OA	96
5.2	Identificação das abordagens pedagógicas no desenvolvimento dos OAs.....	97
5.2.1	Identificação das abordagens pedagógicas – Análise dos projetos	97
5.2.2	Identificação das abordagens pedagógicas – Relato dos entrevistados	97
5.2.3	Identificação do conceito utilizado pelos docentes sobre OA	98
5.2.4	Identificação de sugestões dos docentes para o desenvolvimento de OA	99
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	101
	REFERÊNCIAS	105
	APÊNDICES.....	113
	Apêndice A.....	113
	Apêndice B.....	115
	Apêndice C	117
	ANEXO	121